

ภาคผนวก จ
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง : แนวทางการนิเทศภายในของครูผู้สอน ตามหลักธรรมสังคหวัตถุ ๔ ในสถานศึกษา อำเภอบรรพตพิสัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

คำชี้แจง

๑. แบบสอบถามชุดนี้จัดทำเพื่อศึกษาแนวทางการนิเทศภายในของครูผู้สอนในสถานศึกษาในอำเภอบรรพตพิสัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

๒. แบบสอบถามนี้ มุ่งหาคำตอบจากผู้บริหาร และครูผู้สอนในสถานศึกษา ในอำเภอบรรพตพิสัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ จำนวน ๒๑๔ คน โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามสภาพการนิเทศภายในโรงเรียน ในด้านต่อไปนี้

๒.๑ ด้านการพัฒนาหลักสูตรตามหลักธรรมสังคหวัตถุ ๔

๒.๒ ด้านการจัดระบบการเรียนการสอนตามหลักธรรมสังคหวัตถุ ๔

๒.๓ ด้านการบริหารบุคลากรตามหลักธรรมสังคหวัตถุ ๔

๒.๔ ด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกตามหลักธรรมสังคหวัตถุ ๔

๒.๕ ด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์/สื่อการสอนตามหลักธรรมสังคหวัตถุ ๔

๒.๖ ด้านการฝึกอบรมครูประจำการตามหลักธรรมสังคหวัตถุ ๔

๒.๗ ด้านการปฐมนิเทศครูใหม่ตามหลักธรรมสังคหวัตถุ ๔

๒.๘ ด้านการจัดบริการพิเศษแก่นักเรียนตามหลักธรรมสังคหวัตถุ ๔

๒.๙ ด้านสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนตามหลักธรรมสังคหวัตถุ ๔

๒.๑๐ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนตามหลักธรรมสังคหวัตถุ ๔

ตอนที่ ๓ แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการนิเทศภายในของครูผู้สอนในสถานศึกษา ในอำเภอบรรพตพิสัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน ซึ่งผลจากข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาค้นคว้าวิจัยตามหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์ จึงใคร่ขอความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษาของท่าน ในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ทุกข้อตามความเป็นจริง ทั้งนี้คำตอบของท่านจะเป็นความลับ และวิเคราะห์ข้อมูลจะเป็นการศึกษาภาพรวมไม่ได้ศึกษาเป็นรายเฉพาะบุคคล ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสาวโชติกา ประเสริฐ

นิสิตปริญญาโท หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพความเป็นจริง

๑. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

๒. อายุ ☐ ต่ำกว่า ๓๐ ปี
☐ ๓๐ – ๔๐ ปี
☐ ๔๑ – ๕๐ ปี
☐ ๕๑ ปีขึ้นไป

๓. วุฒิทางการศึกษา ☐ ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
☐ สูงกว่าปริญญาตรี

๔. ตำแหน่ง ☐ ผู้บริหาร
☐ ครูผู้สอน

๕. ประสบการณ์ในการทำงาน ☐ ต่ำกว่า ๕ ปี
☐ ตั้งแต่ ๕ ปีขึ้นไป

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการณ์พิเศษภายในของครูผู้สอนตามหลักธรรมสังคหวัตถุ ๔ ในสถานศึกษา อำเภอบรรพตพิสัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นให้ตรงกับสภาพการณ์พิเศษภายในของครูผู้สอนตามหลักธรรมสังคหวัตถุ ๔ ในโรงเรียนของท่านให้ตรงกับความเป็นจริง

- | | | |
|---|-------------|------------|
| ๕ | หมายความว่า | มากที่สุด |
| ๔ | หมายความว่า | มาก |
| ๓ | หมายความว่า | ปานกลาง |
| ๒ | หมายความว่า | น้อย |
| ๑ | หมายความว่า | น้อยที่สุด |

ตอนที่ ๒ รายการประเมินเกี่ยวกับสภาพการณ์เฉพาะในของครูผู้สอนตามหลักธรรมสังคหวัตถุ ๔ ทั้ง ๑๐ ด้าน

ข้อ		การนิเทศภายในของครูผู้สอน ตามหลักธรรมสังคหวัตถุ ๔	ระดับความคิดเห็น				
			๕ มากที่สุด	๔ มาก	๓ ปานกลาง	๒ น้อย	๑ น้อยที่สุด
ด้านที่ ๑ ด้านการพัฒนาหลักสูตร							
ทาน (การให้/การแบ่งปัน/การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่)							
๑	มีการแบ่งปันข้อมูลในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา						
ปิยวาจา (การแบ่งปันคำพูดดีๆ/การพูดจาไพเราะ)							
๒	ให้คำแนะนำในการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางด้วย ถ้อยคำที่ไพเราะ/สุภาพ						
อัทถจริยา (การแบ่งปันความรู้/การช่วยเหลือกัน)							
๓	การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้อง กับหลักสูตรเพื่อประโยชน์ของผู้เรียน						
สมานัตตตา (มีความสม่ำเสมอ/เสมอต้นเสมอปลาย)							
๔	มีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง						
ด้านที่ ๒ ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน							
ทาน (การให้/การแบ่งปัน/การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่)							
๕	การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการสู่การ ปฏิบัติจริง						
ปิยวาจา (การแบ่งปันคำพูดดีๆ/การพูดจาไพเราะ)							
๖	ให้คำปรึกษาที่ดีในการพัฒนากระบวนการวิจัยใน ชั้นเรียนให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนการ สอน						
อัทถจริยา (การแบ่งปันความรู้/การช่วยเหลือกัน)							
๗	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียน รู้จัก ศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบ						

ข้อ	การนิเทศภายในของครูผู้สอน ตามหลักกรรมสังคหวัตถุ ๔	ระดับความคิดเห็น				
		๕ มากที่สุด	๔ มาก	๓ ปานกลาง	๒ น้อย	๑ น้อยที่สุด
สมานัตตตา (มีความสม่ำเสมอ/เสมอต้นเสมอปลาย)						
๘	มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย มีการนำสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ					
ด้านที่ ๓ ด้านการบริหารบุคลากร						
ทาน (การให้/การแบ่งปัน/การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่)						
๙	การสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน					
ปิยวาจา (การแบ่งปันคำพูดดีๆ/การพูดจาไพเราะ)						
๑๐	ชี้แนะแนวทางการวางแผน โครงการพัฒนาครู ทางด้านการเรียนการสอนด้วยถ้อยคำที่สุภาพ					
อรรถจริยา (การแบ่งปันความรู้/การช่วยเหลือกัน)						
๑๑	ส่งเสริมให้บุคลากรศึกษาต่อเพื่อนำความรู้มาพัฒนางานและขั้นตอนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ					
สมานัตตตา (มีความสม่ำเสมอ/เสมอต้นเสมอปลาย)						
๑๒	ส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนศึกษาดูงานนอกสถานที่ตามความเหมาะสม					
ด้านที่ ๔ ด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก						
ทาน (การให้/การแบ่งปัน/การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่)						
๑๓	ให้การอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน					
ปิยวาจา (การแบ่งปันคำพูดดีๆ/การพูดจาไพเราะ)						
๑๔	ชี้แนะแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมในการทำงานที่เหมาะสม					
อรรถจริยา (การแบ่งปันความรู้/การช่วยเหลือกัน)						
๑๕	ส่งเสริมให้มีการพัฒนาห้องศูนย์วิชาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อประโยชน์ต่อครูและนักเรียน					
สมานัตตตา (มีความสม่ำเสมอ/เสมอต้นเสมอปลาย)						
๑๖	การจัดแหล่งเรียนรู้และสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้ตลอดเวลา					

ข้อ	การนิเทศภายในของครูผู้สอน ตามหลักกรรมสังคหวัตถุ ๔	ระดับความคิดเห็น				
		๕ มากที่สุด	๔ มาก	๓ ปานกลาง	๒ น้อย	๑ น้อยที่สุด
ด้านที่ ๕ ด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ (สื่อการสอน)						
ทาน (การให้/การแบ่งปัน/การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่)						
๑๗	การเลือกสื่อการเรียนที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับผู้เรียน					
ปิยวาจา (การแบ่งปันคำพูดดี ๆ/การพูดจาไพเราะ)						
๑๘	การจัดอบรมและสนับสนุนอุปกรณ์ในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน					
อัตถจริยา (การแบ่งปันความรู้/การช่วยเหลือกัน)						
๑๙	การจัดศูนย์สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อให้บริการครูและนักเรียน และมีการจัดทำคู่มือครูในการใช้สื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยีทางการศึกษา					
สมานัตตตา (มีความสม่ำเสมอ/เสมอต้นเสมอปลาย)						
๒๐	มีการติดตาม และประเมินผลการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีของครูกับนักเรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ					
ด้านที่ ๖ ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ						
ทาน (การให้/การแบ่งปัน/การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่)						
๒๑	การอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียน					
ปิยวาจา (การแบ่งปันคำพูดดี ๆ/การพูดจาไพเราะ)						
๒๒	การพัฒนาและการฝึกอบรมครูเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรการพัฒนาผลงานทางวิชาการและความก้าวหน้าในวิชาชีพ					
อัตถจริยา (การแบ่งปันความรู้/การช่วยเหลือกัน)						
๒๓	การฝึกอบรมเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย					
สมานัตตตา (มีความสม่ำเสมอ/เสมอต้นเสมอปลาย)						
๒๔	การฝึกอบรมกับหน่วยงานอื่นเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถอย่างสม่ำเสมอ					

ข้อ	การนิเทศภายในของครูผู้สอน ตามหลักกรรมสังคหวัตถุ ๔	ระดับความคิดเห็น				
		๕ มากที่สุด	๔ มาก	๓ ปานกลาง	๒ น้อย	๑ น้อยที่สุด
ด้านที่ ๗ ด้านการปฐมนิเทศครู						
ทวน (การให้/การแบ่งปัน/การเอื้อเพื่อเพื่อน)						
๒๕	การเลือกมอบหมายงานให้ตรงกับความรู้ ความสามารถของครูแต่ละคน					
ปียวจา (การแบ่งปันคำพูดดีๆ/การพูดจาไพเราะ)						
๒๖	การนิเทศเกี่ยวกับระบบงาน นโยบาย แนวปฏิบัติ ของโรงเรียน และการแนะนำครูให้ทราบถึง บทบาทหน้าที่ของครู					
อรรถจริยา (การแบ่งปันความรู้/การช่วยเหลือกัน)						
๒๗	การจัดครูที่มีความสามารถเป็นพี่เลี้ยงให้ คำแนะนำ ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา					
สมานัตตตา (มีความสม่ำเสมอ/เสมอต้นเสมอปลาย)						
๒๘	มีการให้คำปรึกษา นิเทศ ติดตาม และประเมิน การสอนของครูอย่างสม่ำเสมอ					
ด้านที่ ๘ ด้านการจัดบริการพิเศษแก่นักเรียน						
ทวน (การให้/การแบ่งปัน/การเอื้อเพื่อเพื่อน)						
๒๙	การจัดทุนการศึกษาและทุนสงเคราะห์					
ปียวจา (การแบ่งปันคำพูดดีๆ/การพูดจาไพเราะ)						
๓๐	การจัดบริการให้คำปรึกษา และการดูแลช่วยเหลือ					
อรรถจริยา (การแบ่งปันความรู้/การช่วยเหลือกัน)						
๓๑	การจัดบริการแนะแนวทางการศึกษา					
สมานัตตตา (มีความสม่ำเสมอ/เสมอต้นเสมอปลาย)						
๓๒	การจัดบริการด้านสุขภาพอนามัย โภชนาการการ และจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ ดนตรี ศิลปะ และกีฬา					
ด้านที่ ๙ ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน						
ทวน (การให้/การแบ่งปัน/การเอื้อเพื่อเพื่อน)						
๓๓	การร่วมมือกับชุมชนในการเผยแพร่ และอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม					

ข้อ	การนิเทศภายในของครูผู้สอน ตามหลักกรรมสังคหวัตถุ ๔	ระดับความคิดเห็น				
		๕ มากที่สุด	๔ มาก	๓ ปานกลาง	๒ น้อย	๑ น้อยที่สุด
ปียวจา (การแบ่งปันคำพูดดี/การพูดจาไพเราะ)						
๓๔	การนำวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือภูมิปัญญาไทย					
อัตถจริยา (การแบ่งปันความรู้/การช่วยเหลือกัน)						
๓๕	การจัดศูนย์วิชาการเพื่อชุมชนได้เข้ามาศึกษาหาความรู้ และบริการอาคารสถานที่ของโรงเรียนเพื่อชุมชน					
สมานัตตตา (มีความสม่ำเสมอ/เสมอต้นเสมอปลาย)						
๓๖	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการเรียนการสอน และการประชาสัมพันธ์ข่าวสารข้อมูลทางวิชาการ และผลงานโรงเรียนไปสู่ชุมชน					
ด้านที่ ๑๐ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน						
ทาน (การให้/การแบ่งปัน/การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่)						
๓๗	การวางแผน การจัดระบบและรูปแบบการวัด ประเมินผลที่เหมาะสมตามสภาพจริง					
ปียวจา (การแบ่งปันคำพูดดี/การพูดจาไพเราะ)						
๓๘	ให้ความรู้ และคำแนะนำที่ดีเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย					
อัตถจริยา (การแบ่งปันความรู้/การช่วยเหลือกัน)						
๓๙	การสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องครอบคลุมตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและมีเกณฑ์การประเมินผลที่ชัดเจน					
สมานัตตตา (มีความสม่ำเสมอ/เสมอต้นเสมอปลาย)						
๔๐	การติดตาม และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง					

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะ

ท่านมีข้อเสนอแนะอย่างไรเกี่ยวกับการนิเทศภายในของครูผู้สอนตามหลักธรรมสังคหวัตถุ ๔

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง